



2025

**Il pranzo è servito!**

---

**A cura di Giulia Finelli**

## Introduzione

---

La realizzazione di questo strumento nasce per affrontare la situazione di una bambina che necessita di assistenza per il pasto a causa della voracità e delle difficoltà coordinate: fatica ad impugnare le posate e il movimento di portarle alla bocca è grossolano e difficoltoso. Questa situazione creava una situazione di stress sia per i docenti

## Analisi di partenza

---

Questo strumento è stato creato sulle esigenze di una bambina di classe prima il cui pasto deve essere porzionato e c'è l'esigenza di costante controllo dei tempi tra un boccone e l'altro perché tende a riempire la bocca di cibo rischiando di soffocare e rimettere. Inoltre, l'avvicendarsi di persone differenti durante il momento del pasto rendeva la gestione di esso complicata. Ogni insegnante gestiva secondo il proprio buon senso questo momento, chi la imboccava, chi le preparava semplicemente il cucchiaio con il boccone, chi le spezzettava tutto il cibo...questo anche perché la paura che potesse soffocarsi andava oltre l'obiettivo di rendere la bambina il più possibile autonoma e collaborativa.

## Obiettivi

---

- Creazione di uno strumento condiviso, utilizzabile da tutti in modo da avere una linea comune.
- Allungare i tempi del pasto
- Far diventare il pasto un momento piacevole e di condivisione anche con i compagni.
- Creare interazione e stimolare la richiesta
- A lungo termine arrivare all'autonomia (apparecchiare, suddividere la merenda in porzioni, fare richieste come l'acqua o il pane, scegliere un cibo piuttosto che un altro.)

## Persone coinvolte

Le insegnanti della classe.

Le tovagliette sono state create anche grazie alle indicazioni di altri professionisti coinvolti.

## Articolazione del percorso

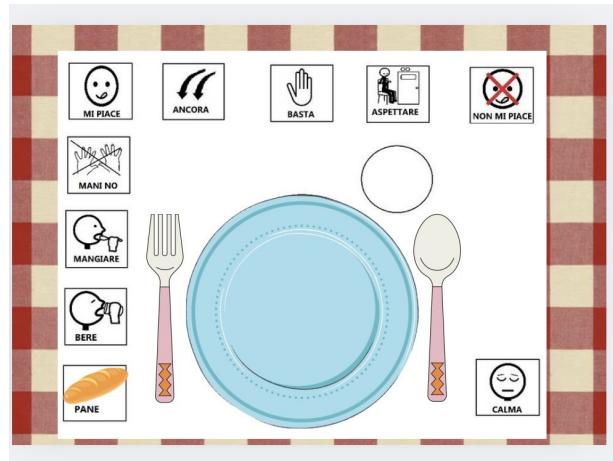
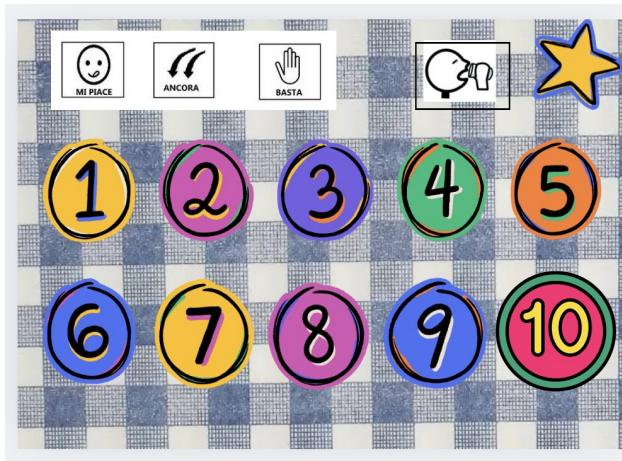
---

Sono state realizzate due tovagliette distinte, una per la merenda e una per il pasto. La grafica è stata creata con Canva utilizzando anche le immagini in CAA per permettere una comunicazione base anche solo toccando le immagini.

Per quanto riguarda la merenda (immagine 1) siccome la bambina ha bisogno che sia sporzionata, sono stati creati 10 cerchietti dove inserire per ognuno un pezzettino di cibo.

Per il pranzo (immagine 2) sono presenti le immagini del piatto, delle posate e del bicchiere, per aiutare la bambina nell'apparecchiatura.

Una volta creata la grafica, sono state stampate su carta in A3 e successivamente plasticate.



## Strumenti e strategie utili per favorire l'inclusione

---

Lo sporzionamento della merenda può avvenire sia da parte dell'adulto di riferimento, ma successivamente dall'utente stesso o dai compagni. Stessa cosa per l'apparecchiatura del pranzo. Inoltre le immagine in CAA aiutano anche i compagni ad interagire. Ad esempio possono chiedere se il pranzo le piace, se vuole altro cibo, toccando le relative immagini di riferimento.

## Valutazione

---

Ci siamo accorte che nonostante sia uno strumento cartaceo, è molto interattivo. Le Immagini della CAA che non sostituiscono il verbale ma lo supportano sono state molto stimolanti soprattutto per i compagni che le utilizzano quasi come fossero veri e propri pulsanti.



[www.gemmadoc.com](http://www.gemmadoc.com)